



LEHR- LEITFADEN

Lehrkräfte, Eltern und
Pädagog:innen

Oktober 2026

Neunundneunzig

Besprechung

- Was bedeutet El-Bari'?
- Welche Beispiele der Schöpfung werden im Gedicht erwähnt?
- Wie hilft es uns, uns Gott näher zu fühlen, wenn wir etwas über Seine Namen lernen?

Aktivität

Die Schülerschaft wählt jeweils eine Schöpfung (Tier, Pflanze, Himmel, Wasser) und schreibt einen Satz, der anfängt mit: „O Bari', Du hast ... erschaffen ...“

Der große Moment einer Feige

Besprechung

- Warum war die Feige in dieser Geschichte so besonders?
- Was lehrt uns das darüber, einfache Segen wertzuschätzen?
- Wie können wir vermeiden, uns mit anderen zu vergleichen?

Aktivität

Die Kinder listen oder zeichnen auf:

- drei einfache Segen, die sie oft zu bemerken vergessen.

Anti-Langeweile-Ecke

Besprechung

- Warum gehört es zum guten Charakter, zu Hause auszuhalten?
- Wie können wir das Helfen Spaßig statt langweilig gestalten?

Aktivität

Lassen Sie die Kinder eine Haushaltsaufgabe wählen und in ein Spiel verwandeln (Timer, Punkte, Teamarbeit). Danach reflektieren sie: Wie hat es sich heute angefühlt zu helfen?



Die Katze mit dem mürrischen Miau

Vor dem Lesen

- Seid ihr je einem Tier begegnet, das wütend oder verängstigt zu sein schien?
- Warum verhalten sich Tiere manchmal unfreundlich?

Besprechung

- Warum war die Katze zunächst so mürrisch?
- Was hat Nour und Saif dazu gebracht zu entscheiden, ihr trotzdem zu helfen?
- Warum haben sie nicht allen erzählt, was sie getan haben?
- Wie lässt sich diese Geschichte mit islamischen Lehren über Tiere verknüpfen?

Aktivität

„Freundlichkeitswellen-Karte“

1. Einen kleinen Kreis in der Mitte mit der Beschriftung „Eine kleine freundliche Tat“ zeichnen.
2. Drumherum Wellen zeichnen:
 - Wie hat die Tat sich auf die Katze ausgewirkt?
 - Wie hat sie sich auf Nour und Saif ausgewirkt?
 - Wie hat sie sich auf ihre Familie ausgewirkt?
3. Besprechen, wie eine kleine Handlung Güte verbreitet.

Selbsttest

Besprechung

- Was habt ihr über euch selbst gelernt?
- Warum sind Unterschiede zwischen Menschen etwas Gutes?
- Inwiefern schätzt der Islam Organisation und Absicht?

Aktivität

„Mein idealer Rucksack“

Die Kinder entwerfen einen Rucksack, von dem repräsentiert wird:

- ihre Persönlichkeit,
- was sie auf ihrer Lebensreise brauchen.



Leylas Tagebuch

Vor dem Lesen

- Habt ihr euch je zu beschäftigt oder müde gefühlt?
- Was hilft euch, euch wieder gelassen zu fühlen?

Besprechung

- Warum fühlte sich Leyla überwältigt?
- Welche Momente halfen ihr dabei, sich gelassen oder glücklich zu fühlen?
- Wie hat Aria reagiert, als Leyla sagte, dass sie keine Kostüme mag?
- Warum ist es wichtig, Unterschiede zu respektieren?

Aktivität

„Mein inneres Wetter“

Zweck: Kindern helfen, Emotionen zu benennen

1. Fordern Sie die Schülerschaft dazu auf, ihre Gefühle als Wetter zu beschreiben: sonnig (glücklich), wolkig (verwirrt), regnerisch (traurig) oder windig (beschäftigt oder unruhig)
 2. Die Schülerschaft zeichnet sich selbst mit ihrem „Wetter“.
 3. Einen Satz hinzufügen: „Wenn ich mich ___ fühle, hilft es, wenn ___.“
 4. Laden Sie Freiwillige dazu ein zu teilen:
 - eine Sache, die ihnen hilft, sich zu beruhigen,
 - eine Art, wie ein/e Freund/in sie unterstützt hat.
- (Betonen Sie das Zuhören, ohne etwas zu richten.)



Erstaun-Muh

Besprechung

- Warum hat Erstaun-Muh sich so entmutigt gefühlt?
- Welche Lektion hat sein Vater ihn gelehrt?
- Warum ist es schädlich, uns mit anderen zu vergleichen?

Aktivität

„Meine besondere Gabe“

- Die Kinder schreiben oder zeichnen eine Stärke auf, die Gott ihnen verliehen hat.



Zoom: Uraltet Reisen

Vor dem Lesen

Zeigen Sie Bilder oder stellen Sie pantomimisch dar:

- mit einem Bündel laufen
- auf einem Kamel reiten
- in einem Boot segeln

Fragen Sie:

- Was davon wäre am schwersten?
- Warum reisen Menschen immer noch?

Besprechung

- Warum ermutigt der Islam zum Reisen und Reflektieren?
- Wie hat das Reisen dabei geholfen, Wissen zu verbreiten?
- Inwiefern ist das Reisen heutzutage anders?

Aktivität

„Rucksack eines Reisenden“

1. Die Kinder zeichnen einen Rucksack für einen Reisenden aus alter Zeit.
2. Innen fügen sie hinzu:
 - einen physischen Gegenstand (Wasser, Essen, Karte),
 - einen Charakterzug (Geduld, Gottvertrauen).
3. Sie beschriften jeden Gegenstand und erklären, warum er benötigt wird.

„Meine Lebensreise“

Die Kinder vervollständigen:

- „In meinem Leben reise ich zu ____, und ich brauche ____, um mir zu helfen.“

Geschichten der Propheten

Besprechung

- Welche Eigenschaften machten Prophet David besonders?
- Wie hat er für ein Gleichgewicht aus Stärke und Bescheidenheit gesorgt?
- Was für Talente hat Gott uns gegeben?

Aktivität

Die Kinder vervollständigen den Satz:

- „Gott hat mir die Fähigkeit gegeben, ..., und ich danke Ihm, indem ich,“



Tech High 5

Besprechung

- Welche futuristische Erfindung hat euch am meisten überrascht?
- Wie sollte Technologie verantwortungsvoll benutzt werden?
- Wie können Erfindungen Menschen helfen, statt ihnen zu schaden?

Aktivität

Die Zukunft entwerfen

- Lassen Sie die Kinder eine Fortbewegungsidee der Zukunft aufzeichnen und erklären, wie sie der Menschheit hilft.

Sure im Fokus

Besprechung

- Warum hat Gott diese Sure offenbart?
- Welche Arten von Segen sind nicht materiell?
- Wie tröstet uns diese Sure, wenn wir uns traurig oder ausgeschlossen fühlen?

Aktivität

„Brille für verborgene Segen“

Zweck: Perspektive verändern

1. Die Kinder zeichnen eine Brille.
2. Auf eine Seite schreiben sie eine schwere Situation.
3. Auf die andere schreiben sie einen verborgenen Segen oder eine Lektion.
4. Beispiel:
 - schwer: Jemand war unfreundlich.
 - Segen: Ich habe Geduld erlernt.



Lass uns
in Verbindung treten!

FOLGE UNS IN DEN SOZIALEN NETZWERKEN

Fördere den Frieden, das Lachen und
die Einigkeit mit jedem Beitrag!



atlasia.de



atlasia.de



atlasia_de

ATLASIA
kids